

1.1. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Разбираемся в главном

Смогу ли я воспитать ребенка, если просто буду любить его?

Любят ли дети своих родителей?

Каковы цели воспитания?

Как регулировать поведение ребенка?

Каким должен быть стиль воспитания?

Что в себя включает стиль воспитания?

Основные понятия

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Стиль семейного воспитания – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.



Требования и запреты – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- *родительские собрания*: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- *устный педагогический журнал*: «Стили родительского воспитания»;
- *педагогическая гостиная*: «Дети и родители – два разных мира?»;
- *наглядная информация в форме буклетов*;
- *электронные книги*;
- *тематические аудиозаписи*: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».

Родительство задается системой предписанных культурой и обществом норм и правил. Эти правила регулируют функции ухода и воспитания детей в семье, содержание и реализацию семейных ролей, распределение ответственности. На каждом возрастном этапе структура детско-родительских отношений определяется задачами воспитания и развития ребенка.

Младенчество:

- формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в общении, социальном контакте;
- формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться;
- формирование привязанности как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка.

Ранний возраст:

- формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения;
- развитие бытовой компетентности;
- развитие восприятия;
- формирование разносторонней двигательной активности;
- развитие речи.

Дошкольный возраст:

- формирование социальной компетентности;
 - формирование умения регулировать свое поведение;
 - формирование основ нравственности и первичной картины мира.
- 

Структура детско-родительских отношений

Эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональная привязанность к родителю

Природа и характер развития детской и родительской любви оказываются различными. Со стороны родителя эмоциональная связь проявляется в виде родительской любви, материнской или отцовской, которая основывается на опыте межличностных отношений зрелой личности, сформированной родительской позиции, осознании своей ответственности и желании заботиться, дарить радость жизни.

Со стороны ребенка сначала отношения строятся на основе удовольствия от удовлетворения потребностей, затем – как эмоциональная привязанность и только к подростковому возрасту – как сыновняя или дочерняя любовь.

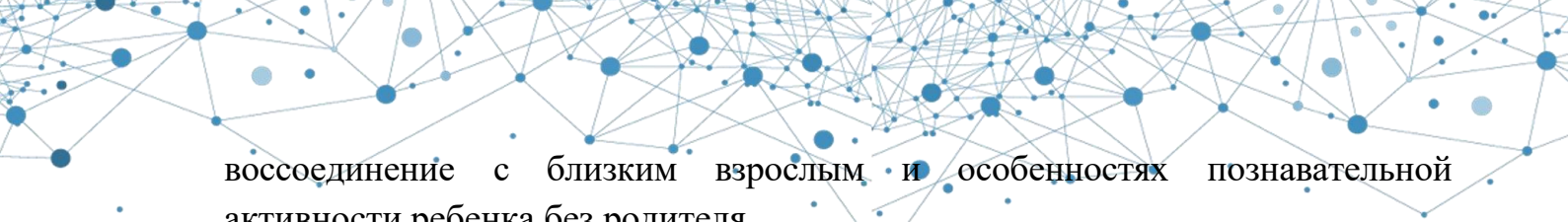
Можно выделить следующие варианты эмоционального отношения родителя к ребенку, которые выстраиваются по оси безусловного принятия и любви:

1. безусловное эмоциональное принятие (любовь несмотря ни на что);
2. условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка);
3. противоречивое эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви);
4. равнодушное, отстраненное отношение (индифферентность, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия);
5. эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку, возможно, на фоне реализации формальных компонентов ухода за ребенком).

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако, можно выделить следующие:

- ребенок не дает родителю удовлетворять жизненно важные потребности;
- образ ребенка искажается (приписываются негативные качества);
- рождение ребенка совпадает с серьезной психологической травмой;
- личностные особенности родителя мешают сформировать любовь (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя).

Характер эмоционального отношения ребенка к родителю описывается понятием эмоциональной привязанности. Эмоциональная привязанность проявляется в характере взаимодействия и близости контактов ребенка с родителем, особенностях реагирования ребенка на разделение и



воссоединение с близким взрослым и особенностях познавательной активности ребенка без родителя.

Основываясь на этих проявлениях, можно выделить типы привязанности:

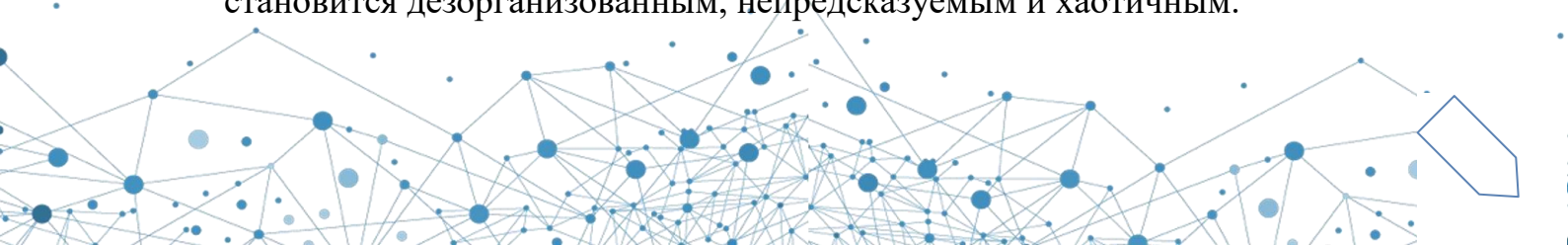
- ✓ надежная привязанность;
- ✓ тревожно-амбивалентная или протестующая привязанность;
- ✓ тревожно-избегающая привязанность;
- ✓ тревожно-дезорганизованная привязанность.

Надежная привязанность полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимоприятия, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, сильной стрессовой реакцией на разделение с родителем и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.

Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанность характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержке со стороны взрослого, тревожностью как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного дистресса на отделение от взрослого и амбивалентным реагированием (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности. Также наблюдается реакция резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, то есть в ситуации разлуки с близким взрослым. Ярко выражены реакции протеста на разлуку со взрослым либо в форме «мнимой смерти», либо импульсивно-агрессивного поведения.

При *тревожно-избегающем* типе привязанности, как и в предшествующем случае, главной характеристикой эмоциональной связи является тревожность. Ребенок ожидает отвержения со стороны взрослого и уверен, что взрослый не поможет ему. Из-за этой уверенности ребенок с избегающим типом привязанности предпочитает стратегию избегания взрослого. Это отражается в особенностях реагирования ребенка на сепарацию и воссоединение со взрослым. Когда ребенок воссоединяется со взрослым, он демонстрирует избегание или отвержение. Познавательная активность ребенка ограничивается стратегией избегания.

Тревожно-дезорганизованный тип привязанности характеризуется тем, что ребёнок воспринимает мир как враждебный и угрожающий. У него возникает страх как перед близким взрослым, так и перед различными ситуациями. Из-за доминирования тревоги и страха поведение ребенка становится дезорганизованным, непредсказуемым и хаотичным.





Наконец, самым неблагоприятным вариантом развития привязанности может стать полное ее отсутствие. Несформированность привязанности может быть обусловлена либо тем, что изначально был упущен сензитивный период, либо быть результатом необратимого повреждения привязанности. Например, повреждение привязанности может произойти при длительной разлуке ребенка раннего возраста (до трех лет) с матерью.

Мотивы воспитания и родительства

Все мотивы воспитания могут быть подразделены на три группы:

- ✓ мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку;
- ✓ социальные мотивы;
- ✓ инструментальные мотивы.

Мотивы, реализующие *ценностное отношение* к ребенку, включают потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке, а также потребность в смысле жизни. В этом случае ребенок для родителя обладает самоценностью как личность, а детско-родительские отношения строятся на основе диалогического общения равноправных партнеров, что служит источником личностного роста для каждого из них.

Социальные мотивы воспитания включают мотив долга и мотив социального самоутверждения (престижный мотив). Особенностью такой мотивации является то, что воспитание ребенка рассматривается как условие для социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание ребенка считается важной задачей, возложенной на родителя обществом, и успешное выполнение этой задачи определяет меру социального успеха и признания родителя.

Третья группа – *инструментальные мотивы* – представляет мотивы деятельности воспитания, в которой ребенок выступает как средство реализации других потребностей родителей.

Удовлетворение потребностей ребенка

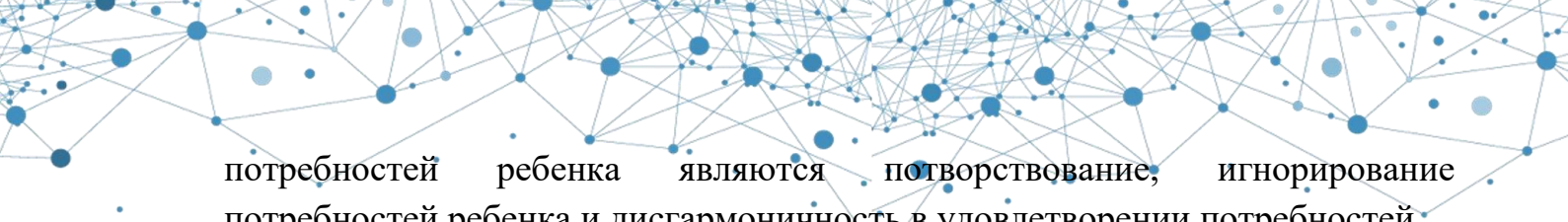
Потребности ребенка включают:

- витальные (жизненные) базовые потребности (потребность в полноценной пище, тепле, сне, отдыхе, активном движении и пр.);
- социальные потребности – потребность в защите и безопасности, в любви и привязанности, в социальном признании;
- потребность в деловом, личностном и познавательном общении;
- познавательные потребности.

Забота и внимание родителей являются психологической основой формирования потребности в социальном контакте и привязанности.

Степень удовлетворения потребностей ребенка может быть адекватной или не адекватной. Вариантами отклонений в степени удовлетворения





потребностей ребенка являются потворствование, игнорирование потребностей ребенка и дисгармоничность в удовлетворении потребностей.

Потворствование выражается в стремлении родителей к максимальному некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка по принципу «желание ребенка – закон».

Игнорирование потребностей ребенка предполагает систематическое неудовлетворение круга потребностей ребенка. Наиболее уязвимыми при этом оказываются, как правило, высшие потребности – в сотрудничестве и совместной деятельности с родителями, в эмоциональном и познавательном общении.

Дисгармоничность удовлетворения потребностей предполагает игнорирование одних и чрезмерное удовлетворение других потребностей ребенка. Например, при чрезмерной интенсивности познавательных форм активности ребенок может испытывать депривацию потребности в эмоциональном контакте, любви и ласке родителей.

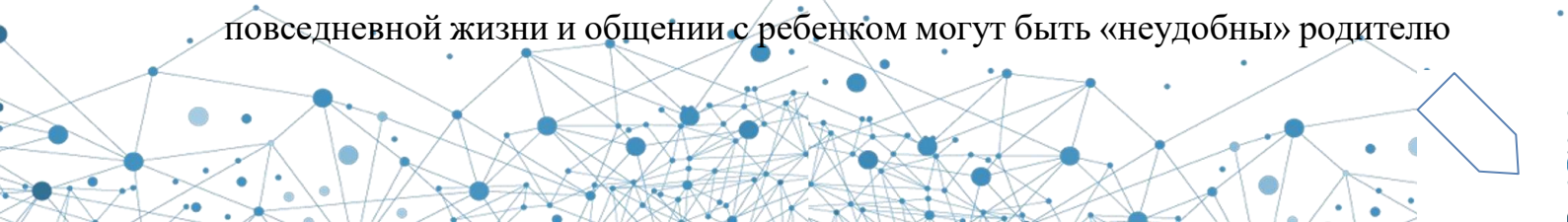
Родительский мониторинг: требования и запреты

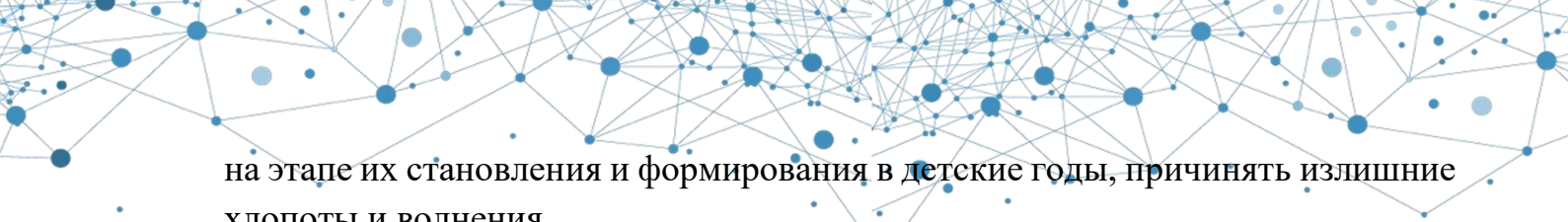
Родительский мониторинг является важнейшим компонентом процесса воспитания в семье и, как система родительской дисциплины, включает: систему требований и запретов; способ контроля исполнения требований и запретов; систему последствий (наказаний и поощрений).

Требования и запреты конкретизируют социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.

В практике воспитания необходимо различать декларируемые и реальные ценности и цели воспитания. Родителями декларируются, как правило, социально одобряемые гуманистические ценности воспитания, но реальные ценности и цели воспитания зачастую оказываются весьма далекими от них.

Каждый родитель мечтает вырастить «хорошего ребенка». Однако достаточно часто под «хорошим» подразумевается «удобный» ребенок. Удобный ребенок – послушный, исполнительный, конформный, проявляющий ответственность в границах тех заданий и обязанностей, которые поручает ему взрослый. Вместе с тем, вряд ли можно предположить, что родители, задаваясь целью воспитать хорошего ребенка, хотят видеть его безынициативным роботом-исполнителем, безропотно выполняющим работу, порученную ему лицом, наделенным властью. Противоречие как раз и состоит в том, что многие личностные качества, которые родители действительно хотят видеть в своем ребенке (творчество, смелость, самоуважение, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели), в повседневной жизни и общении с ребенком могут быть «неудобны» родителю





на этапе их становления и формирования в детские годы, причинять излишние хлопоты и волнения.

Требования конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, то есть описывают поведение и результаты, которые хочет видеть родитель. Количество и содержание требований должно соотноситься с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Запреты определяют негативные ожидания, то есть те формы поведения и личностные качества ребенка, которых родитель хотел бы избежать. Формулирование ожиданий в виде требований является, безусловно, более продуктивным. Требования задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулируют мотивацию достижений и активность ребенка. Запреты, напротив, ограничивают активность, приводят к формированию зависимости, пассивности, безынициативности ребенка, стимулируют мотивацию избегания.

Желательно, чтобы количество запретов в воспитании ребенка было сведено к минимуму. Однако существуют запреты, которых невозможно избежать. Содержание таких запретов, помимо внешнего ограничения, включает и сущность запрета – социально одобряемую и поощряемую ценность.

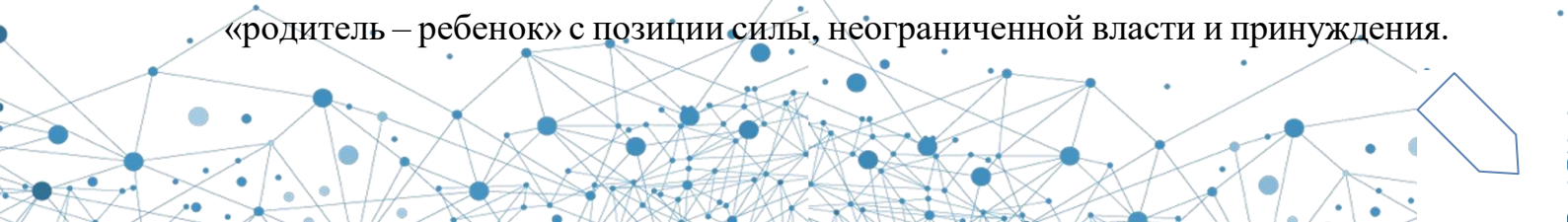
Основные необходимые запреты касаются:

- здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни самого ребенка);
- физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека);
- необходимости сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (запрет на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

Таким образом, все многообразие запретов может быть обобщено и сведено к трем вышеуказанным запретам.

Система последствий заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам.

Функция поощрений и наказаний – это регуляция поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действий. Современная педагогика провозглашает принцип отказа от наказаний как метода воспитания ребенка, указывая на негативный эффект наказаний для развития личности ребенка, недопустимость построения отношений в системе «родитель – ребенок» с позиции силы, неограниченной власти и принуждения.





Однако нужно помнить о необходимости предоставления ребенку позитивной или негативной обратной связи о его поступке в процессе воспитания.

Интегративной характеристикой, объединяющей особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения, является *стиль семейного (родительского) воспитания*. Стили родительского воспитания можно выделить, рассматривая характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля.

Четыре основных стиля родительского воспитания

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля, который сочетается с признанием и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители реализуют *демократический стиль общения*, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей.

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей – *командно-директивный*, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Особенностями *либерального стиля* воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и *всепрощенья*. При таком подходе требования и правила практически отсутствуют, а уровень руководства считается недостаточным.

Индифферентный стиль воспитания характеризуется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

