**Мастер-класс для педагогов**.

Тема: «**Использование мнемотехники в развития связной речи дошкольников**»

Воспитатель: Калинкина А.В.

Цель: ознакомить педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации; повысить профессиональную компетенцию педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста; содействовать педагогам в поиске новых рациональных средств, форм и методов речевого развития дошкольников; создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса.

Задачи:

-раскрыть понятие мнемотехники, выявить актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы;

-предложить рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц для развития речи дошкольников.

Оборудование:

Игры, мнемотаблицы; слайдовая презентация,листы, фцломастеры

Ожидаемые результаты:

-получение педагогами представлений о мнемотехнике;

Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи дошкольников.

Форма проведения: Сообщение и практическая работа.

**Ход мастер-класса:**

     Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада вас приветствовать на своем **мастер – классе**.

**Слайд1**

Тема нашего сегодняшнего **мастер – класса**«**Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников**»

 с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем **мастер-класс**.

Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я **использую** в речевой работе с детьми.

**Слайд2**

Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном.
Поэтому развитие речи становится все более **актуальной проблемой.**

**Слайд3**

В большинстве случаев девочки и мальчики дошкольного возраста уже должны полноценно оперировать синонимами и самыми разными образами, описывать все происходящие события, применяя яркие, но одновременно и грамматически правильные словоформы. Но, к сожалению**, большинство детей сталкиваются с различными речевыми проблемами:**

• Неумение составлять длинные, сложноподчиненные предложения – речь ребенка состоит исключительно из простых, лаконичных предложений.

• Ребенок не может самостоятельно сформулировать логически правильное и завершенное предложение.

• Минимальный, бедный словарный запас, который не соответствует возрастной категории ребенка.

• Дошкольник не может самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на поставленные вопросы.

• Плохой уровень дикции.

• Дошкольник не может строить правильные логические выводы и утверждения.

  При работе с детьми, на занятиях по развитию речи, воспитатели часто отмечают, что дети без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, дети плохо воспринимают материал на слух, у них снижено внимание, они не отличаются высокой работоспособностью.

    Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках».

В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина?

    Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения,  требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющие друг друга, сопровождающиеся музыкой не требуют усилий для запоминания.

**Слайд4**

**К. Д. Ушинский говорил «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам-он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».**

Поэтому, чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, я **использую приём мнемотехники**.

**Слайд5**

**Мнемотехника** - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Вспомните знакомую всем с детства **мнемотехнику***(просто тогда мы не знали, что это так называется)* для запоминания цветов радуги – Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

**Слайд6**

Для запоминания падежей русского языка -Иван **Родил Девчонку**, Велел Тащить Пелёнку» — (именительный, **родительный**, дательный, винительный, творительный, предложный).

В геометрии — Биссектриса — это крыса *(бегает по углам и делит их пополам)*.

Основной “секрет” **мнемотехники** прост и всем известен – это ассоциация, т. е. **связь нескольких образов**. Вспомнив один образ (или увидев конкретный предмет, **дошкольник** вспоминает и все остальные образы! Нужно только научиться представлять образы и соединять их искусственной ассоциацией. Вот и весь “секрет”!

**Мнемотехники имеют разновидности в зависимости от пути запоминания: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные и т.п.**

Наиболее часто используются зрительные мнемотехники, а именно **мнемосхемы**

Суть **мнемосхемы** заключается в следующем : на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: **связность**, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

**Слайд7**

**Данная мнемотехника** строится от простого к сложному: **мнемоквадрат**, **мнемодорожка**, **мнемотаблица**.

**Слайд8**

**Мнемоквадрат** - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

**Слайд9**

**Мнемодорожка – ряд картинок**(3-5, по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения

**Слайд10**

**Мнемотаблица – это целая схема**, в которую заложен текст *(рассказ, стихотворение, сказка и т. п.)*

**Слайд11**

Работа по **мнемотаблицам строится в 3 этапа**.

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме

**Слайд12 Слайд13 Слайд14**

Начинать работу с мнемотаблицами рекомендуется со средней группы, но в младших группах можно использовать в виде алгоритмов умывания, одевания, изучения цвета, формы и т. д.

Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

В среднем дошкольном возрасте в мнемотаблицах применяют яркие разноцветные картинки. Это объясняется тем, что ребенок в таком возрасте запоминает отдельно: море – синее, солнце – желтое. В работе с детьми старшей группы схемы в мнемотаблицах используются в одном цвете. Это позволяет не отвлекаться на яркие цвета и запоминать основной смысл

          На начальном этапе воспитатель предлагает готовый план (схему), а по мере обучения в процесс создания включаются дети и создают свои схемы.

**Слайд15**

  **Мнемотаблицы** служат дидактическим материалом для развития связной речи и используются **с целью** :

• Заучивания стихотворений, потешек, пословиц, поговорок.

• Изображения последовательности умывания, одевания, сервировки столаи других алгоритмов действий

• Заучивания и проговаривания чистоговорок, скороговорок;

• При проведении артикуляционной гимнастики

•Описании времен года, картин, предметов, составлении описательных рассказов, обобщении темы недели

•Пересказе сказок и рассказов,

• При отгадывании и загадывании загадок;

• составлении плана

Приведу примеры:

**Слайд16 рассказ**

**Слайд17**

**Слайд18 сказка**

**Слайд19 чистоговорка**

**Слайд20**

**Слайд21 скороговорка**

**Слайд22 загадка**

**Слайд23 стихотворения**

**Слайд24**

**Слайд25**

**Слайд26 видео**

В работе используем как готовые мнемотаблицы, так и изготовленные самостоятельно.  А также для индивидуальной работы с детьми созданы альбомы с **мнемотаблицами**. С альбомами вы сможете ознакомиться в конце мастер-класса

Ну а сейчас, я хотела бы пригласить 3 **педагога**.

1. Составить **мнемотаблицу к сказке**«Заюшкина избушка» из имеющихся картинок выбрать подходящие и расставить в правильной последовательности

2. Составить схему стихотворения «наша Таня»

3. Составить описательный рассказ -загадку*(О сказочном герое)*

**Слайд27**

Пока коллеги готовятся мы попробуем узнать какая загадка зашифрована на экране и отгадаем ее

**Слайд28**

Давайте узнаем, какие пословицы зашифрованы на экране.

Под лежачий камень вода не течет

7 раз отмерь один раз отрежь.

«Любишь кататься, люби и саночки возить»

«Яблоко от яблони недалеко катится»

Наши коллеги готовы представить свои работы. Давайте послушаем.

**Слайд29 Слайд30**

А теперь я предлагаю Вам выучить стихотворение . Прослушайте его пожалуйста. Посмотрите на готовую  мнемотаблицу к этому стихотворению . Я прочту вам еще раз стихотворение. Глядя на свои мнемотаблицы, прочтите стихотворение сначала с опорой на текст и запромните образы, а потом без опоры на текст. Закрепим еще раз . Отлично! У вас все получилось.

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и развивать память детей.

    Как ещё можно использовать мнемотаблицы?

 **Слайд31**

**Варианты игр с мнемотаблицами:**

**1.**Восстановить последовательность картинок по памяти;

**2.**Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые          относятся к данной теме;

**3.**Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;

**4.**Найти лишнюю картинку;

**5.**Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;

**6. «**Распутать» два события (предъявляются вперемешку две разрезанные

     мнемотаблицы);

**7.**Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок

     текста, а ребенок находит картинку.

**Слайд32**

В результате **использования таблиц-схем и мнемотаблиц** :

Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.

Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Это является одним из эффективных способов **развития речи дошкольников**.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.      Обращаю Ваше внимание на то, что при регулярном использовании такого способа запоминания текста, у детей вырабатывается хорошая привычка перекодировать образы в  рисунки      Как вы думаете, этот приём  им пригодится в жизни? А конкретно где? Действительно, это, в дальнейшем, поможет учиться в школе: при написании изложений (для запоминания текста  дети могут выстроить цепочку символов), а так же для сочинений и диктантов, при составлении и решении задач. Поэтому с мнемотехникой необходимо познакомить и родителей ваших воспитанников. Ведь в тесном взаимодействии родителей и воспитателей получаются самые высокие результаты.

    Я думаю, что все игры с мнемотаблицами, которые показала сегодня, Вам пригодятся и вы будете применять их в вашей работе, и даже дома с вашими детьми.

**Слайд33**

В завершении нашей работы, я хотела бы попросить вас, выразить свое отношение к сегодняшнему мастер классу в этих мнемоквадратах.

- Сегодня я узнала.

- Было интересно.

- Было трудно, но.

- Я поняла, что.

- Теперь я могу.

**Слайд34**

Желаю вам успехов и творчества в работе с детьми!