

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ № 7
Протокол от «29» февраля 2024 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от «29» февраля 2024 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 7
Н.В. Васильева
Приказ от «27» февраля № 8

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 7

г. Комсомольск-на-Амуре, 2024 г.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	2
1.1. Общие сведения о ДООУ.....	2
1.2. Система управления учреждения.....	3
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	3
1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	16
1.5. Качество кадрового обеспечения	25
1.6 Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.....	25
1.7. Качество материально-технической базы	29
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	30
1.8. Выводы и перспективы развития	31
2. Показатели деятельности.....	32

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому развитию детей № 7 введен в эксплуатацию 3 декабря 2010 года после капитального ремонта.

Адрес (юридический и фактический): 681014, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, улица Орехова, дом 70.

Телефон: 8(4217) 25-70-08

E-mail: mdou7kms@yandex.ru

Интернет-сайт: <http://dou7.ucoz.ru>

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Тип – бюджетное учреждение.

Документ, на основании которого ДОУ осуществляет свою деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - сер.27ЛО1 №0001286 от 18.01.2016 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее «Учредитель»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Режим работы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

Состав воспитанников.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и комплектования детьми ДОУ.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников за 2023 календарный год – 182 детей, что соответствует лицензионным требованиям:

Количество групп		Списочный состав	
Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
2	8	33	149

Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Миссия «Учреждения» - обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Предназначение определяется его местом в муниципальной системе образования:

это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

1.2. Система управления учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. На педагогическом совете обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, повышения квалификации и переподготовки кадров. Совет педагогов организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Вывод: МДОУ № 7 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В ДОУ № 7 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №7 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено на основе Федеральной образовательной программы от 25.11.2022 № 1028

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа **обеспечивает** разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи основной образовательной Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи Программы по образовательным областям:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 -8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

На основе образовательной программы МДОУ № 7 каждым педагогом разработана своя «Рабочая Программа» на 2023-2024 учебный год, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Содержание Программы обогащается за счет парциальных программ:

- "Здоровье" автор В.Г. Алямовская – программа по оздоровлению детей
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева – программа по основам безопасности детей
- "Я-Человек" автор С.Н.Козлова- программа социально-личностного развития
- "Цветные ладошки" автор И.А.Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- "Обучение дошкольников грамоте" автор М.Е. Журова
- "Занятия по развитию речи в детском саду" О.С.Ушаковой - программа по развитию речи детей дошкольного возраста
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова
- «Ладушки» -автор И. Каплунова, И. Новоскольцева – программа по музыкальному развитию детей

Реализуемые дополнительные образовательные программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные Программы:

платные услуги:

направленность	Кружок (название)	возраст
Художественная	«Волшебные комочки»	3-4 года
	«Весёлый каблучок»	6-7 лет
	«Очумелые ручки»	6-7 лет
Социально-гуманитарная	«Песочная фантазия»	4-5 лет
	«Подготовка руки к письму»	5-7 лет
	«Английский для дошколят»	6-7 лет
	«Солнечный лучик»	6-7 лет
	«Болтунишка»	3-5 лет
«Занимательная сенсорика»	3-4 года	
Физкультурно - спортивная	«Йога для детей»	3-4 лет
	«Детский фитнес»	4-5 лет

бесплатные услуги:

направленность	Кружок (название)	возраст
Художественная	«Театральная студия»	5-6 лет
	«Волшебный пластилин»	5-6 лет
	«Ларец сказок»	3-4 года
	«В гостях у красок»	2-3 года
	«Пластилинное чудо»	4-5 лет
	«Пластилинография»	3-4 года
Социально-гуманитарная	«Волшебные занятия»	2-3 года
	«Готовим руку к письму»	6-7 лет
	«Говорящие пальчики»	2-3 года
Естественнонаучная	«Азбука финансов»	6-7 лет
	«Азбука экономики»	6-7 лет

Туристско-краеведческая	«Мой край»	4-5 лет

Дети с удовольствием посещают разнообразные кружки и секции и в течение второй половины учебного года. Для родителей организовываются отчетные концерты, открытые занятия и выставки детских работ.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения детей.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и исходить от его потребностей и возможностей.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении образовательной деятельности выделяется *три основные части*.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускаются переутомления детей на занятиях;
- предусматривается чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ОД ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении ОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения ОД;
- четко определить цель и дидактические задачи ОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Классификация занятий в ДОУ (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;

- спортивные игры;
- режиссёрские игры.
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду

Ранний возраст			
№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры во время утреннего приема детей; - утренняя сюжетно-игровая гимнастика (подвижные игры, игровые моменты); - гигиенические процедуры: умывание; - физкультурные занятия (игры на развитие основных движений); - физкультурные минутки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - индивидуальное пробуждение - закаливание: - ходьба босиком в спальне до и после сна; - воздушные ванны до и после сна; - солнечные ванны (в летнее время)
		<ul style="list-style-type: none"> - плавание; - прогулка на свежем воздухе; - Игры с каталками, движущимся игрушками; - Игры с пальчиками; - Игры на развитие мелкой моторики (застежки, пристежки, 	<ul style="list-style-type: none"> - умывание прохладной водой; - облегченная форма одежды; - динамический час (самостоятельная двигательная активность); - игры, хороводы, игровые упражнения;

		шнуровки и т.д)	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги - прогулка на свежем воздухе. - кислородные коктейли оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психоэмоциональная гимнастика.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры – занятия; - наблюдения; - игры с дидактическим материалом; - беседы; - прогулка; - индивидуальная работа - чтение и обыгрывание потешек. - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – занятия; - наблюдения; - индивидуальная работа; - развлечения; - развивающие игры; - игры в центре воды и песка; - чтение и обыгрывание потешек; - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения; - формирование навыков культуры общения; - формирование навыков самообслуживания - сюжетно-отобразительные игры - выполнение поручений - КГН 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - индивидуальная работа; - сюжетно-отобразительные игры; - игры ряженья; - КГН - театрализованные
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игровой деятельности; - слушания литературных произведений в соответствии с возрастом; - общение в режимных моментах; - общение в различных видах совместной деятельности ; - общение со сверстниками; - игровые образовательные ситуации;
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - совместная творческая деятельность в книжном уголке, ИЗО, музыкальном уголке ; - игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – занятия; - индивидуальная работа; - музыкальные досуги; - дидактические игры; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений; - продуктивная деятельность воспитателя для детей (совместное изготовление поделок, игрушек-самоделок).
Младший дошкольный возраст			

№ п/п	Направлени я развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Ритмическая гимнастика (под музыку) • Дыхательная гимнастика • Зрительная гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, мытье и обливание ног, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) • Игры –забавы • Минутки здоровья
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, по городу. • Тематические (целевые) прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Режиссерские игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги (вечера загадок и отгадок) • Индивидуальная работа • Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) • Работа над проектами • Самостоятельная
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Этические беседы • Нравственные минутки • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Этические беседы • Нравственные

		<p>поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - различные виды игровой деятельности; - игры-занятия; - слушания литературных произведений в соответствии с возрастом; - общение в режимных моментах; - общение в различных видах совместной деятельности; - общение со сверстниками;
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Конкурсы • Выставки • Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) • Подготовка к конкурсам, выставкам • Игры-драматизации • Самостоятельная деятельность (в музыкально театрализованном уголке, в уголке изо) • Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Корректирующая гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по укреплению зрения, костно-мышечной системы) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения

		<p>в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные виды закаливания • Оздоровительный бег во время утренней прогулки • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Оздоровительно-развивающие занятия • Двигательная разминка во время перерыва между занятиями • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения) • Физкультурно-спортивные праздники на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Работа с календарем природы, погоды • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Вечера «Сейчас узнаем» (познавательная литература), «Читаем сами», «В этот вечер у нас...» (художественная литература)
3.	Речевое развитие	<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>- обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p> <p>- фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>- образовательные ситуации;</p> <p>- различные виды игровой деятельности;</p> <p>- занятия;</p> <p>- слушания литературных произведений в соответствии с возрастом;</p> <p>- общение в режимных моментах;</p> <p>- общение в различных видах совместной деятельности ;</p> <p>- общение со сверстниками;</p>
4.	Социально-коммуникативное	<p>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>- Этические беседы</p>	<p>- Воспитание в процессе индивидуальной работы</p> <p>- Эстетика быта</p> <p>- Трудовые поручения</p> <p>- Игры с ряженьем</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Общение младших и старших детей</p>

		-Нравственные минутки -Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-ролевые игры	- Сюжетно-ролевые игры - Этические беседы - Нравственные минутки хозяйственно-бытового
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изо.кружке • Самостоятельная деятельность детей: конструирование, художественный и ручной труд • Музыкально-художественные досуги • Театрализованная деятельность • Индивидуальная работа

В дошкольном учреждении используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей, позволяющая поддерживать качество подготовки дошкольников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

Сводная диагностическая карта результатов педагогического мониторинга (2022-2023 г. учебный год)

Возрастная группа	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	сформированы	в стадии формирования	сформированы	в стадии формирования	сформированы	в стадии формирования	сформированы	в стадии формирования	сформированы	в стадии формирования
Вторая младшая группа (№1)	92%	8%	95%	5%	91%	9%	94%	6%	95%	5%
Вторая младшая группа(№10)	94%	6%	92%	8%	95%	5%	97%	3%	95%	5%
Средняя группа (№ 7)	94%	6%	94%	6%	94%	6%	92%	8%	94%	6%
Средняя группа(№ 9)	92%	8%	92%	8%	97%	3%	92%	3%	92%	8%
Старшая группа(№ 3)	93%	7%	94%	6%	94%	6%	97%	3%	93%	7%
Старшая группа(№ 4)	94%	6%	94%	6%	91%	9%	92%	8%	94%	6%
Подготовительная к школе группа (№ 6)	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%
Подготовитель	95%	5%	94%	6%	95%	5%	97%	3%	95%	5%

ьная к школе группа (№ 12)										
Средние показатели по саду	94%	6%	94%	6%	94%	6%	95%	5%	95%	5%

Достижения воспитанников и педагогов ДООУ за 2022-2023 учебный год:

Конкурсы:

Вокальная и танцевальная группы педагогов участвовали в городском конкурсе художественной самодеятельности среди педагогических коллективах.

Педагоги ДООУ участвовали в Международных и во всероссийских интернет конкурсах. Результатом их участия стали дипломы 1,2, 3 степени и дипломы лауреатов. Участие педагога в краевом конкурсе «лучший молодой профсоюзный лидер» - 1 место.

№ п/п	Кол-во детей принявших участие	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Материал который отправлен	результат
1	14	Фестиваль детской самодеятельности среди воспитанников МДОУ Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре		Дипломы участников
2	9	Городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года»		Дипломы 1,2,3 степени
3	3	«День матери» http://изумрудныйгород.дети/	Тестовые материалы	1 место
4	7	Всероссийские литературные конкурсы		1 место, 2 место

На уровне ДООУ в течение всего учебного года проведен ряд конкурсов для детей всех дошкольных групп:

«Что нам осень принесла»: конкурс поделок из природного материала в сентябре.

«День матери»: выставка поделок и рисунков в ноябре.

«Новогодняя сказка»: выставка - конкурс поделок и рисунков в декабре.

«Моя семья»: конкурс рисунков в мае.

«Морское путешествие»: конкурс костюмов пиратов в августе.

1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными стандартами к основной образовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:

1. Организация всех видов детской деятельности предусматривает личностно-ориентированный подход в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется

однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

3. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Администрация ДОО несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

5. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

6. Педагогический процесс включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

7. Для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 - 10 мин. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5 - 6 детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

8. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

9. При проведении занятий с использованием компьютеров, занятий группу рекомендуется делить на подгруппы.

10. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной зон. Их проводят:

11. - для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

12. - для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

13. - для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

14. - для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

15. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий.

16. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

17. Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

18. В середине учебного года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

19. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

20. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

21. Непрерывная длительность просмотра телепередач младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

22. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

23. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

24. Организация воспитательно-образовательного процесса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития детей.

Приемы пищи	Время приема пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.10 – 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.30 – 12.30	40 %
Полдник	15.20	15 %
ужин	17.30	20 %

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет

основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы					
	2 гр.ран. возраста (1,6– 2г)	1мл (2-3л)	2 мл (3-4л)	Средняя (4-5л)	Старшая (5-6л)	Подгот. (6-7л)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
II завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	9.30-11.20	9.30-11.20	9.15-11.40	9.50-12.00	10.35 -12.15	11.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30.	15.15-15.30.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00 16.15-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00

работа						
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20	16.30-17.20	16.30-17.30	16.00-17.40	16.00-17.40	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40	17.40-17.50	17.40-17.50	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10
Прогулка, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Режим дня (теплый период)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро: Встреча с друзьями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование - безопасность. - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.30	12.40-15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30

Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-17.30	15.50- 17.35	15.50- 17.35	15.50- 17.40	15.50- 17.45
Ужин.	17.30-17.55	17.35- 18.00	17.40- 18.00	16.40- 17.00	16.45- 17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется врачом поликлиники №2, старшей медицинской сестрой.

Для занятий с детьми физической культурой имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Об эффективности физкультурно-оздоровительной работы детского сада свидетельствуют следующие факты: положительная динамика состояния здоровья детей за последние три года:

Анализируя заболеваемость и число пропусков за последние три года, мы видим стабильное увеличение заболеваемости в 2022 учебном году, что связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

№ п/п	показатели	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		всего	Ранн ий возра ст	Дош коль ный возра ст	всег о	Ранн ий возра ст	Дошк ольны й возрас т	всег о	Ранн ий возра ст	Дошк ольн ый возра ст
1	Среднесписочны й состав	312	81	231	272	59	213	182	33	149

2	Число пропусков по болезни	2449	940	1509	561 9	1780	3839	5985	1825	4160
---	----------------------------	------	-----	------	----------	------	------	------	------	------

В течение всего года проводится целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма, повышения его сопротивляемости инфекциям, продуманна воспитательная и оздоровительная работа:

- использование вариативных форм организации двигательной активности детей (занятия, игры на воздухе, в зале, дни Здоровья, и т.д.);
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурных досугов, спортивных праздников в зимний и летний периоды);
- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение дня;
- ежегодно весной для воспитанников детского сада 3-5-7 лет проводится углубленный медосмотр.
- организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы, позволило педагогам формировать у дошкольников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни;
- создание педагогами среды, отвечающей требованиям здоровьесбережения, и обеспечивающая возможность полноценно организовывать профилактическую работу с детьми (как с подгруппой, так и индивидуально).
- постоянное пополнение развивающей среды пособиями для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, охране зрения, формированию правильной осанки, развития дыхательной функции.

Хорошим показателем эффективности работы стали результаты диагностики физического развития детей, которые свидетельствуют о положительной динамике развития физических качеств дошкольников:

Возрастные группы	Ловкость (бег на 10 м), с		Быстрога (бег на 30 м), с		Выносливость (бег 300 м)		Скоростно-силовые способности	Гибкость			Равновесие, с	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки					девочки	мальчики
2 младшая	3.2	3.4	10.3	10.6	88%	86%	68	64	7	6	4	6
средняя	2.4	2.7	8.8	9.2	93%	92%	98	93	7	7	9	13
старшая	2.3	2.5	7.6	7.5	1.4с	1.4с	113	101	8	9	55	49

Подготовите льная	2.1	2.1	6.9	7.1	800	750	131	121	9	9	61	66
					м	м						

Повышению результативности физкультурно-оздоровительной работы способствовала целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами:

- организация педагогического совета «Работа с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», включающего в себя обсуждение результатов мониторинга потребностей родителей и популярных среди них форм взаимодействия с детским садом, блиц - конкурс в форме круглого стола, представление опыта работы. Это помогло педагогам понять, какие именно необходимы новые методов в работы с родителями.

- проведение консультаций по теме «Взаимодействие семьи и ДООУ в укреплении здоровья ребенка», семинара «Нетрадиционные формы оздоровления детей в домашних условиях», презентация «Роль нетрадиционного оборудования в повышении интереса детей к подвижным играм». Эти мероприятия помогли молодым педагогам в планировании самостоятельной и совместной деятельности.

- ведение «Паспортов здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок на детский организм после перенесенного заболевания;

- осуществление четкой организации медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад;

Работа педагогического коллектива отразилась на показателях здоровья детей:

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Возраст	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Группы здоровья												
1-3	14	66	1	-	13	57	3	-	5	30	1	-
3-8	35	188	6	2	22	170	13	2	19	160	5	-

Анализ показателей здоровья свидетельствует о том, что наметилась тенденция перехода детей с 2 группы здоровья в 1 и с 3 группы во 2.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %.

На 01.09.2023 г.:

- высшее образование – 19 педагога - 93 %
- среднее специальное – 2 педагога – 7 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 4 человек – 20%
- первая квалификационная категория – 4 педагога – 20 %
- СЗД – 13 педагогов - 60 %

Действующие курсы повышения квалификации у 21 педагога – 100%.

Должность	Всего	В том числе пенсионного возраста		Из общей численности педагогов имеют стаж				
		с 50 до 55	с 55	До 3 ^х лет	с 3 до 5	с 5 до 10	10-20	Свыше 20
Заведующий	1						1	
Зам.зав.по ВМР	1						1	
Музыкальный руководитель	1							
Педагог-психолог	1	1						1
воспитатель	19	1	3		1	3	8	4

1.6 Качество учебно-методического обеспечения, информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение

Социально- коммуникативное развитие:

Парциальная программа «Я – человек» С.Козлова,

Методические пособия: Л.А.Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников», М., «Книголюб», 2006г. Н.В.Краснощекова «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста», «ФЕНИКС», 2008г. Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетно- ролевой игры в детском саду», М. «Линка-Пресс», 2009г. С.Л.Новоселова «Игра дошкольника», М. «Просвещение», 1989г. М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», Гуманитарный ИЦ «Владос», 2002г. В.Холмогорова «Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада», «Чистые пруды», 2007г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1998г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», М., «АСТ- ЛТД», 1998г. Н.С.Голицина «ОБЖ для младших дошкольников», М., «Аркти», 2005г. В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «ОБЖ детям дошкольного возраста», «Детство-пресс», 2009г. Н.В.Иванова «Социальное развитие детей», М., «Сфера», 2008г. Л.Л.Мосалова «Я и мир», С- Петербург, «Детство-Пресс», 14 2009г. Р.С.Буре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться», 1983г. В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде», 1983г. Р.С.Буре «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», 1987г. Л.В.Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду», М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2008г.

Познавательное развитие:

«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Росток. Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста» А.М.Страунинг А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!», М. «Баласс», 2003г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Воронеж, 2009г. О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду», Волгоград «Учитель», 2011г. Н.А.Карпухина «Практическое пособие для воспитателей», Воронеж. 2009г. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». –Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009г. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», М., «Баласс», 2003г. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...», М., «Баласс», 2004г. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки. Матем. для детей 6-7 лет», М., ООО «ТЦСфера», 2001г. З.В.Лиштван «Конструирование», М., «Просвещение», 1981г. Л.В.Куцакова, «Конструирование и ручной труд», М., «Просвещение», 1990г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1998г Наш дом – природа:

программа факультативного курса дошкольного образования – Владивостокб Изд-во ПК ИРО,ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс»,2013.-68с.

Речевое развитие:

Программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»,М., «Школа-Пресс», 1998г. Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать грамотно», С- Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школа-Пресс», 15 Петербург «ПИТЕР», 1997г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», М. «Мозаика-Синтез», 2009г. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», 1989г. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи», М., Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., «Вентана-Граф», 2010г. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», М., «Сфера», 2005г. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», М., «Баласс», 2007г. М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2006г. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», М., ТЦ «Сфера», 2010г. 1998г.

Художественно- эстетическое развитие:

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., «Просвещение», 1985г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», М. «Просвещение», 1991г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Сфера», 2007г. Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», М., ТЦ «СФЕРА», 2004г. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 2006г. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд, 2 мл.гр.», Волгоград, «Учитель», 2010г. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги», 1992г. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г. «Ладушки» И. Коплунова, Н.Новоскольцева Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3 - 4 лет», М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2010г. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3 -4 лет», М., «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2010г. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», «Мозаика - Синтез» 2007 г. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», «Мозаика -Синтез», 2006г И. Коплунова, Н.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день», С -Петербург, «Композитор», 2000г. И. Коплунова, Н.Новоскольцева «Ладушки. Ясельки», С - Петербург, «Невская нота», 2010г. Л.Гераскина «Ожидание чуда», М., «Воспитание дошкольника», 2007г. О.П.Радынова «Песня, танец, марш», М., ТЦ «СФЕРА», 2009г. О.П.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», М., ТЦ «СФЕРА», 2009г. О.П.Радынова «Природа и музыка, М., ТЦ «СФЕРА», 2009г. О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах», М., ТЦ «СФЕРА», 2009г.

Физическое развитие:

«Здоровье» В.Г. Алямовская С.Я.Лайзане, «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение», 1987г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2010г К.К.Утробина «Гном и Д», М., 2004г. В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», «Линка - пресс», 1993 г. Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека», М., ТЦ «СФЕРА», 2006г.17

Предметно – пространственная среда.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы, уровни активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочек есть предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах имеется большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Старшие группы дошкольников оборудованы материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Оборудование групп производится с учетом принципа интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно – эпидемиологическим нормативам, требованиям безопасности.

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Очень мала его площадь.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОО. За последние годы значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

1.7. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечения МДОУ №7 соответствует требованиям реализации ООП ДОО, предъявляемым к участку, зданию. Анализ помещений показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка материально – технической базы

Помещения ДОУ	Состояние помещений на начало	Характеристика оснащения
---------------	-------------------------------	--------------------------

	учебного года	помещений
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание двухэтажное, отопление центральное, подведены вода и канализация. Участок земли, закрепленный за ДОУ, имеет металлическое ограждение.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал расположен на 2 этаже. Зал полностью оборудован инструментами: электрическим фортепиано, телевизором, детскими музыкальными инструментами. Имеет 2 пожарных выхода.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на 2 этаже. Полностью оборудован: компьютером, игровой приставкой, имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационный материал.
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 групп, в ясельных группах имеются отдельные спальные комнаты. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. В достаточном количестве на каждой группе имеется хозяйственный инвентарь для работы младшего воспитателя. Предметно – пространственная среда каждой группы оснащена в соответствии с возрастом детей.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью укомплектован посудой и электрооборудованием.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется необходимый инвентарь и электрооборудование.

Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на втором этаже. Имеется изолятор, процедурный кабинет. Имеется весь необходимый инвентарь и оборудование.
Прогулочные участки	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 12 прогулочных участков (отдельно для каждой группы). На всех участках есть зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветы), игровое оборудование (домики, песочницы, машины, кораблики, поезд) в соответствии с возрастом.
Территория	Состояние удовлетворительное	Территория вокруг здания имеет асфальтное покрытие. На территории большое количество деревьев, кустарников, разбиты клумбы, есть огород для детского труда (у каждой дошкольной группы своя грядка).

По плану был произведен косметический ремонт в группах, на пищеблоке.

Характеристика здания - общая площадь 2511,1 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 9021,94 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; в ясельных группах спальни.
- кабинет заведующей;
- кабинет специалиста по кадрам
- методический кабинет;
- музыкальный зал;

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами, в ДОО работает старшая медицинская сестра на 1.5 ставки. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о МТБ ДОО можно прочитать в соответствующем разделе на сайте ДОО.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения условий безопасности выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности воспитанников, выполняются и санитарно-технические условия.

На территории ДОО установлено видеонаблюдение. Имеется «Тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Ежегодно проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО.

С детьми проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

2. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон, определитель номера.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 1 вахтер.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МДОО № 7 разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Цель внутренней оценки качества образования заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОО, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду № 7 на основе внутреннего контроля и мониторинга, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования на основании анкетирования родителей, опроса. Разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДООУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; — организации самостоятельной деятельности детей; — взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качество условий деятельности ДООУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

2. Качество результатов деятельности ДООУ. Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; — степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих

решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2021-2022 году педагогами МДОУ была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

Выводы и перспективы развития

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование
- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

Проблемы:

- недостаточное участие родителей в образовательной деятельности.

Перспективы развития на 2024 год:

1. Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
4. Привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества;

Заведующий МДОУ № 7



Н.В. Васильева

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(по состоянию на 01.01.2023)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/56%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	
1.8.1	Высшая	1/4%
1.8.2	Первая	6/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/195
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

		возраста на одного ребенка - 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ 7



Н.В. Васильева