

# Технологические карты

## Анализаторы

Технологические карты для ознакомления с возможностями анализаторов используются с 2,5 – летнего возраста.

Знакомство с анализаторами проходит поэтапно до усвоения детьми каждого этапа.

С анализаторами знакомятся по следующей схеме:

1. Тактильный анализатор
2. Зрительный анализатор
3. Слуховой анализатор
4. Обоняние
5. Вкусовой анализатор.

На 5 этапе проходит подключение анализатора «Сердце» - эмоциональное отношение ребенка к объекту.

Анализаторы обозначаются детям как «Помощники Умной головы», которые помогают узнать качества (признаки) объекта.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ ТАКТИЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА «РУКИ – ПОМОЩНИКИ УМНОЙ ГОЛОВЫ»**

1. Предложить детям показать свои руки, сосредоточить на них внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть руки, и ими можно трогать объекты. Руки могут ощущать».

2. Организовать процессы обследования объектов руками.

Предложить детям повторять фразы:

«Руки – помощники умной головы.»

«Руки трогают, а голова понимает признаки объекта».

«Руки ощущают значение признака влажность (температура, рельеф, форма и др.)»

3. На универсальном пособии найти у человека найти руки и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.

4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.

По аналогии формируются технологические карты для ознакомления с возможностями других анализаторов. Каждый шаг карты отрабатывается в течение длительного времени (неделя и больше), до уверенности, что все дети освоили данный шаг.

## Имена признаков

Процесс познания объекта органами чувств сводится к выявлению признаков объектов. Для формирования у ребенка осознанного отношения к перцептивным действиям необходимо разделить понятия «имя признака» и «значение имя признака». Имя признака – обобщающее слово, название признака: влажность, форма, цвет, размер и др.. Значение этих имен признаков чрезвычайно многообразны: мокрый – сухой, круглый – квадратный и т.д. в данной технологии имя признака первоначально, а значение этого признака набираются детьми в качестве многообразия вариантов определенного имени признака.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИМЕНЕМ ПРИЗНАКА «ВЛАЖНОСТЬ»

1. Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.
2. Организовать «поиск» значений признака «влажность» в ближайшем окружении. Поиски значений продолжаются не менее 7 дней (в 1 младшей) и 5 дней (во 2 младшей группе). В течение дня во всех свободных паузах, режимных процессах, на прогулке ищем значения признака «влажность». Воспитатель побуждает детей повторять «Подоконник сухой по влажности, полотенце мокрое по влажности».
3. Проверить усвоение детьми имени признака с помощью вопросов.
4. Внести значок, который схематично изображает признак «влажность».
5. Значок «влажность» помещается на пособии «Объект – имя признака – значение имени признака». Обратить внимание детей на значок, повторить какой вопрос он задает («Объект, какой ты по влажности»).

Данная технологическая карта представлена не полностью, так как в 1 и 2 младшей группах важно освоить с детьми только данные этапы. Далее процесс работы переходит на качественно иной уровень.

С именами признаков знакомят детей в следующем порядке:

1. Влажность
2. Температура
3. Рельеф
4. Звук
5. Вкус
6. Запах
7. Цвет
8. Форма
9. Размер
10. Часть
11. Месть
12. Действие

13. Вес (со 2 младшей группы)
14. Количество (со второй младшей группы)