

Итоговая диагностика для I младшей группы

По окончании учебного года дети должны знать несколько основных признаков, уметь говорить об объекте, опираясь на помощь «Умных помощников головы». Однако при этом важно помнить, что мы не ждем от малышей полных предложений, понимания сочетания «признак объекта», опоры на схематичное изображение признаков. Мы просто задаем вопросы и ждем на них ответ от ребенка. Если работа со схематичным изображением признака велась методично в течение года, не стоит его убирать в период диагностики.

Данная диагностика может проводиться как по окончании учебного года, так и при переходе во вторую младшую группу. В период летней оздоровительной кампании игры продолжают использоваться в совместной деятельности, поэтому результаты даже с разницей в два месяца могут существенно отличаться.

Оценивая сформированность или несформированность данных понятий у детей, мы только уточняем, может ли ребенок ответить на поставленные вопросы. Однако не все дети в данном возрасте могут правильно произнести конкретное слово, или произносят его не целиком, важно посмотреть, как ребенок выберет нужный объект, либо покажет что-то жестом. Всего это предусмотреть для проведения диагностики невозможно, поэтому всегда нужно ориентироваться на ребенка и все трактовать в пользу ребенка. «Нет неправильных ответов» - это один из девизов ТРИЗ-педагогике. Поэтому очень важно хвалить ребенка даже при неверном ответе.

Данный мониторинг не предусматривает все данные, которые должны освоить дети к 3-м годам в рамках ТРИЗ.

Инструкция для проведения.

Каждый вопрос задается детям индивидуально, в разные дни, либо разные половины дня.

Девочкам предлагается кукла, мальчикам – машинка. Также на видном месте должно быть «Кольцо наблюдений» с изображением анализаторов и таблица со схематичным изображением признаков объекта. Игрушка дается в руки ребенку, и задаются вопросы, которые помогают понять, как ребенок ориентируется в анализаторах, эмоциях, признаках. С ориентацией на те признаки, которые называет ребенок, мы можем делать отметки, какие анализаторы он для этого использовал. В идеале должно проговариваться, что подсказали помощники умной головы: руки – рельеф, влажность, температура и пр., уши – звучание, глаза – цвет, форма, размер и пр.

ФИ ребенка	влажность	температура	рельеф	звук	вкус	запах	цвет	форма	размер	часть	место	действие	тактильный	зрительный	обоняние	слуховой	эмоции
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Интерпретация результатов

высокий	средний	низкий
<p>Проговаривает 10 и более признаков. Может обозначить свое отношение к игрушке. / Использует для описания игрушки схемы в качестве подсказки.</p>	<p>Проговаривает 6-9 признаков.</p>	<p>Проговаривает до 5 признаков объекта.</p>