

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 26.04.2018



Утверждено:
приказом № 32 от 26.04.2018
заведующий МДОУ 7 Н.О. Шитягина

Положение

**об основной общеобразовательной программе дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №7**

Общие положения

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.5 ст.14) содержание образования в образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

1.2. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.1 ст.9) программы дошкольного образования относятся к общеобразовательным программам, направленным на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ОП) в МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №7: требование к структуре, определение содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, установление норм и положений, обязательных при реализации программы, корректировка и осуществление административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", Уставом МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №7 (далее по тексту – МДОУ).

1.5. ООП – нормативно-управленческий документ, разработанный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации педагогического процесса.

1.6. ООП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; планируемые результаты, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

1.7. ООП разрабатывается МДОУ на основе реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом потребности воспитанников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности и социума.

Цели и задачи ООП

2.1. Цель ООП – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка – физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое - с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

2.2. Задачи ООП:

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- использование технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- обеспечение межведомственного взаимодействия МДОУ с социокультурными учреждениями и организациями.

3. Структура ООП

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;

- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка";
- Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП;
- Вариативная часть

4. Требования к структурным разделам ООП

4.1. Титульный лист включает:

- 1) полное наименование учредителя и наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом.
- 2) сведения об утверждении ООП (где, когда и кем принята и утверждена образовательная программа);
- 3) указание возрастной категории детей, для которой разработана ООП;
- 4) указание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее авторов, на основе которых разработана ОП;

4.2. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 2) приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) цели и задачи воспитательно-образовательного процесса;
- 4) особенности организации воспитательно-образовательного процесса (специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс);
- 5) принципы и подходы к формированию ОП.

4.3. Организация режима пребывания детей включает:

- 1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и

социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

4.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Раздел раскрывает содержание образовательных областей:

4.4.1. "Физическая культура". Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4.4.2. "Здоровье". Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

4.4.3. "Безопасность". Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4.4.4. "Социализация". Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4.4.5. "Труд". Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4.4.6. "Познание". Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4.4.7. "Коммуникация". Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4.4.8. "Чтение художественной литературы": Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

4.4.9. "Художественное творчество". Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

4.4.10. "Музыка". Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

4.5. Планируемые результаты освоения детьми ООП.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми ООП описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

4.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП (далее - система мониторинга) для оценки эффективности педагогического процесса.

Раздел включает: описание объекта, форм, периодичности, содержания мониторинга оценки результатов (итоговых и промежуточных) освоения ОП, разработанного на основе реализуемых в МДОУ комплексной и парциальных программ дошкольного образования или включающего рекомендованные авторами методики.

5. Требования к оформлению ООП

Набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14.

6. Рассмотрение и утверждение ОП

6.1. ООП рассматривается на заседании педагогического совета ДООУ.

6.2. На педагогическом совете ДООУ принимается решение о соответствии ОП Уставу ДООУ, локальному акту ДООУ («Положению об образовательной программе»).

6.3. ООП утверждается приказом заведующего МДОУ.

7. Контрольная деятельность за реализацией ОП

7.1. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (ст. 32) образовательное учреждение несет ответственность за «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком».

7.2. ООП является обязательной для административного контроля полноты и качества ее реализации в течение учебного года.

7.3. С целью полноты и качества реализации, своевременного корректирования ООП вводится отчетность педагогов МДОУ учебный год (май) в форме аналитической справки. Данные формы отчетности рассматриваются на заседании педагогического совета.

8. Изменения и дополнения в ООП

Содержание разделов ООП корректируется ежегодно по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников МДОУ;
- организация в МДОУ вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.);
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в МДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- привлечение МДОУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций;

- участие МДОУ в экспериментальной работе.

Дополнения и изменения в ООП утверждаются приказом заведующего МДОУ перед началом нового учебного года.

9. Хранение ООП

9.1. Оригинал ООП, утвержденный приказом заведующего МДОУ, находится в методическом кабинете МДОУ.

9.2. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у педагогов, в конце учебного года сдаются в педагогический кабинет МДОУ.