

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 26.04.2018



Утверждено:
приказом № 32 от 26.09.2018
заведующий МДОУ 7 Н.О. Шитягина

**Положение о программе развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей №7**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 28, п. 7 ч.3), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МДОУ.

1.2. Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДООУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

1.3. В программе представлен теоретический и практический курс для педагогов, психолога, медицинских работников, родителей, позволяющий внедрению новых подходов и педагогических технологий, обуславливающий возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования.

2. Цель программы:

Обеспечение работы МДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию модернизации образовательного пространства в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
6. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки программы:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной реорганизации образовательного пространства в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- определение целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках учреждения, и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы;
- открытое взаимодействие МБДОУ с методическими службами, учебными заведениями, педагогической общественностью.

Разработка и внедрение программы развития - процесс сложный и длительный, требующий организации, четкой структуры, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

3. Функции программы развития:

Процесс разработки и реализации программы развития может быть представлен в логике управленческих функций.

3.1. Анализ (аналитико-диагностическая): диагностика исходной ситуации (определение проблем), поиск направлений и идей развития (идеальная модель), построение программы по переводу МДОУ в режим развития. Организационная работа направлена на определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности МДОУ.

3.2. Планирование (планово-прогностическая): определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу МДОУ в желаемое состояние — определение наличных и дополнительных ресурсов по переводу МДОУ в режим развития, разработка показателей мониторинга перевода МДОУ в режим развития; создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках программы.

3.3. Организация (организационно-исполнительская): создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников, установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки эксперимента. Вовлечение родителей, специалистов, педагогов МДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.

3.4. Контроль (контрольно-регулирующая): организация текущего и итогового контроля (мониторинг хода и результатов реализации программы); проведение своевременной коррекции и регуляции внедрения программы на основании полученных данных; сбор, обработка и интерпретация данных; организация рефлексивной деятельности.

3.5. Обобщение результатов, их верификация: обоснование достоверности и надежности. Подготовка управленческого решения о ходе внедрения программы, рецензирование работы, методические рекомендации педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендации по распространению опыта.

4. Права участников, реализующих программу развития

4.1. Работники учреждения имеют право:

4.1.1. На участие в экспериментальной деятельности по разработке и внедрению программы развития;

4.1.2. На творческую инициативу, применение инновационных методов и приемов, форм, средств внедрения программы;

4.1.3. На участие в коллегиальных органах управления по разработке и реализации программы;

4.1.4. На участие в обсуждении вопросов по созданию предметно-развивающей среды способствующей внедрению программы развития;

4.1.5. Вносить предложения по корректировке и изменению сроков реализации и содержания разделов программы.

4.1.5 На материальную и моральную поддержку по разработке и внедрению программы развития.

4.2. Родители имеют право

4.2.1. Ознакомиться с содержанием программы развития

4.2.2. Получать информацию и давать согласие или отказ на все виды планируемых обследований в ходе реализации программы развития.

4.2.3. Принимать активное участие в создании предметно-развивающей среды.

4.3. Воспитанники имеют право

4.3.1. На предоставление условий с учетом возрастных особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

4.3.2. Обучение по индивидуальному плану с учетом индивидуальных особенностей, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4.3.3. Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

5. Организация управления

Структура программы развития:

Разработка и внедрение программы развития - процесс сложный и длительный, требующий организации, четкой структуры, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Информационная справка об МДОУ.
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития МДОУ: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МДОУ за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.
4. Концепция желаемого будущего состояния МДОУ: система ценностей учреждения, его кредо, философия, принципы жизнедеятельности; миссия учреждения, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; тип и вид МДОУ исходя из его миссии и модели выпускника; характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе; социально-психологический климат и организационная культура; система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей учреждения; обновленная система управления учреждением.
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) МДОУ в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития МДОУ; управление реализацией программы развития.

6. Взаимосвязь

Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения. В этой связи необходимо открытое взаимодействие МДОУ с методическими службами, учебными заведениями, педагогической общественностью, органами государственного – общественного управления, с учреждениями культуры и искусства города.

7. Ответственность

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, учитывается при прохождении ими аттестации.

8. Делопроизводство

1. Программа развития
2. Протоколы заседания проектных советов
3. Промежуточная диагностика

9. Контроль

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: представители отдела образования. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.